

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеполянская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №1 от 25.08.2023 г.



«Утверждаю»
Директор школы
Павлова Л.В.
Приказ № 153-1
От 01 сентября 2023 год

**Рабочая
программа воспитания
дошкольного образования**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введения.....	4
Раздел I. Целевой раздел.....	5
Цель и задачи, определяемые Программой воспитания.....	5
Методологические основы, принципы построения и ключевые понятия Программы воспитания.....	6
Методологические основы Программы воспитания.....	6
Принципы построения Программы воспитания.....	6
Ключевые понятия Программы воспитания.....	7
Планируемые результаты освоения Программы воспитания.....	8
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	9
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет).....	9
Раздел II. Содержательный раздел.....	11
Патриотическое направление воспитания.....	12
Социальное направление воспитания 12	
Познавательное направление воспитания.....	14
Физическое и оздоровительное направление воспитания 14	
Трудовое направление воспитания.....	15
Этико-эстетическое направление воспитания.....	16
Экологическое направление воспитания.....	16
Гражданско-правовое направление воспитания 18	
Экономическое направление воспитания.....	18
Особенности реализации воспитательного процесса.....	20
Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников.....	20
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	21
Раздел III. Организационный раздел.....	22
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания 22	
Взаимодействия взрослого с детьми в процессе воспитательной работы.	
События и традиции ДОО.....	25
Организация предметно-пространственной среды.....	25
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	29
3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	30
3.4. Календарный план воспитательной работы ДО.....	31

Введение

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного образовательного

учреждения «Большеполянская» ООШ» (далее - Программа воспитания) является составным и неотъемлемым компонентом общеобразовательной программы ФГОС ДО МБОУ «Большеполянская» ООШ».

Программа воспитания разработана на основе требований:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год».

Программа воспитания спроектирована с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) и опубликованной на сайте Министерства просвещения РФ <https://fgosreestr.ru/>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания опирается и отражает в основных направлениях воспитательной работы дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) следующие основные ценности:

1. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания (патриотическое направление, экологическое направление).
2. Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания (социальное направление, гражданско-правовое направление).
3. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания (познавательное направление).
4. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания (физическое и оздоровительное направление).
5. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания (трудовое направление, экономическое направление).
6. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания (этико-эстетическое направление).

Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи, определяемые Программой воспитания

1.2. Общая цель воспитания в дошкольной образованной организации -

личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания определены в соответствии с основными направлениями воспитания и сформулированы с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Задачи воспитания детально конкретизированы в Содержательном разделе Программы воспитания (см. стр. 10).

Направления и задачи воспитания детей раннего возраста (до 3 лет):

Направление воспитания	Основная задача
Патриотическое	Воспитывать привязанность и любовь к семье и ближнему окружению
Социальное	Поощрять стремление к самостоятельности, бесконфликтному общению
Познавательное	Поощрять исследовательский инстинкт, стимулировать развитие мышления
Физическое и оздоровительное	Формировать культурно-гигиенические навыки и основы безопасного поведения в ближнем социуме
Трудовое	Поощрять самостоятельность и стремление к элементарному бытовому труду, самообслуживанию
Этико-эстетическое	Стимулировать способность и стремление к продуктивной деятельности

Задачи воспитания детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет):

Направление воспитания	Основная задача
Патриотическое, Экологическое	Воспитывать любовь к Родине, семье, бережное отношение к родной природе
Социальное, Гражданско-правовое (с 5 до 8 лет)	Обеспечивать усвоение детьми норм и правил поведения в обществе, нравственных понятий долга, чести, дружбы, ответственности, уважения и т.п.
Познавательное	Создавать условия для проявления познавательной инициативы, развития умственных способностей
Физическое и оздоровительное	Формировать потребность в укреплении здоровья, стремлении соблюдать ЗОЖ, в безопасном поведении в социуме

Трудовое, Экономическое (с 5 до 8 лет)	Формировать трудолюбие, чувство уважения к людям труда, результатам чужого и своего труда (ценность труда), позитивного отношения к труду
Этико-эстетическое	Развивать способности к восприятию и пониманию прекрасного в природе, искусстве, окружающей действительности поддерживать стремления к созданию прекрасного посредством продуктивной деятельности

1.3. Методологические основы, принципы построения и ключевые понятия Программы воспитания

1.2.1. Методологические основы Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются *антропологический, культурно-исторический и практические подходы*.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных *в определении воспитания*, содержащемся в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- *развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;*
- *духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;*
- *идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;*
- *амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».*

1.2.2. Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети,

независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- принцип доступности и последовательности. Приоритет соблюдения дидактического принципа «от простого к сложному» в усвоении ценностных ориентиров и учет возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. В детском саду *функционирует разновозрастная группа*, которая обеспечивает возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.2.3. Ключевые понятия Программы воспитания

Воспитание - под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Патриотическое воспитание - то целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. Гражданско-патриотического воспитание осуществляется на основе освоения общегражданских ценностей.

Экологическое воспитание - систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у детей экологической культуры, формирование экологических знаний, воспитание любви к природе, стремление беречь, приумножать ее, формирование умения и навыков деятельности в природе.

Социальное воспитание - целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека, помощь ребенку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений, направленное воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем и, в соответствии с социальными потребностями среды, его жизнедеятельности.

Гражданско-правовое воспитание - процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств и гражданских ценностей.

Познавательное воспитание - развитие познавательных способностей, любознательности, умения анализировать, глубины и скорости мышления, общей эрудиции, критического, логического и абстрактного мышления, которые позволяют ребенку создавать что-либо новое, придумывать нестандартные решения и претворять идеи в реальность.

Физическое и оздоровительное воспитание - воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, физическом совершенствовании.

Трудовое воспитание - то целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, а также формирование привычки к труду путем включения ребенка в активную трудовую деятельность.

Экономическое воспитание - организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование основ экономической культуры дошкольников.

Этико-эстетическое воспитание - целенаправленное, систематическое воздействие на ребенка с целью его эстетического развития, то есть формирования творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиций

эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности.

Воспитывающая среда ДОО - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров - обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО на уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры Показатели
Патриотическое	Родина, Природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, Сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и

		<p>способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры Показатели
Патриотическое, экологическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное, Гражданско-правовое (с 5 до 8 лет)	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,

		<p>проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое, Экономическое (с 5 до 8 лет)	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего и дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического

	отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Во Введении Программы воспитания ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы.

Направления воспитательной работы фокусируют процесс усвоения детьми базовых ценностей *в целостном образовательном процессе.*

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы:*

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- 7) Направления деятельности воспитателя:
- 8) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- 9) создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- 10) введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания.**

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания**:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

—учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

—воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

—воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

—воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

—выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

—уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

—организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

—формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

—реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.7. Экологическое направление воспитания (дети 3-8 лет)

Ценность - **природа**, прежде всего природа родного края, страны. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии - главные задачи экологической работы в ДОО.

Экологическое воспитание соединяет в себе: знание основных законов природы; понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими во всякого рода

индивидуальной и коллективной деятельности; стремление к оптимальности в процессе личного и производственного природопользования; выработку чувства ответственного отношения к природе, окружающей человека среде, здоровью людей

Основные задачи экологического воспитания:

1) Формирование у детей системы элементарных знаний о предметах и явлениях природы. Решение этой задачи предусматривает изучение самих предметов и явлений в природе, связей и отношений, которые существуют между ними.

2) Формирование эмоционально-волевой практической готовности к взаимодействию с окружающей природой, экологическим поступкам, ответственности за ее существование.

3) Усвоение и трансляция этнорегиональных экологических ценностей, образцов экологической деятельности.

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение - конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность.

Направления деятельности воспитателя по экологическому воспитанию предполагают следующее:

— формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование экологических представлений.

— осознание детьми знаний о том, что растения и животные - это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;

— на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;

— формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

— показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

— привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

— воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;

— воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

— развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.

2.1.8. Гражданско-правовое направление воспитания (дети 5-8 лет)

Ценность - **личность, сотрудничество** людей. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

Основные задачи гражданско-правового воспитания:

- 1) Воспитывать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.
- 2) Способствовать формированию чувства собственного достоинства;
- 3) Способствовать осознанию своих прав и свобод;
- 4) Воспитывать чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, заданное слово.
- 5) Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

Направления деятельности воспитателя по гражданско-правовому воспитанию предполагают следующее:

- Дать детям представление о собственных правах и обязанностях.
- Учить их оценивать своё поведение и поступки других людей согласно правовых норм.
- Учить разрешать конфликты нормативными способами с учётом позиций и потребностей окружающих людей.
- Воспитывать в детях такие личностные качества, как активность и инициативность, самостоятельность и вежливость, уважение к другим людям.
- Развивать в ребятах интерес к себе, собственному внутреннему миру, в дальнейшем это трансформируется в потребность к самосовершенствованию.
- Знакомство с основными правовыми документами, которые координируют отношения между людьми (включая международные).

Организованные формы воспитательной работы по направлению могут включать в себя: знакомство с правами человека, беседы на этические темы, сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры, физкультурно-оздоровительная деятельность, изобразительная, трудовая деятельность, игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков, проблемно-поисковая деятельность (разрешение различных ситуаций) и пр.

2.1.9. Экономическое направление воспитания (дети 5-8 лет)

Ценность - **труд**, прежде всего уважение к чужому и личному труду, **продуктам труда**. Труд является основной деятельностью человека и источником средств для его существования. Правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка, воспитанию у него полезных привычек.

В процессе экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Цель экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста - помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой и экономической грамотности.

Основные задачи экономического воспитания:

- 1) сформировать первичные экономические понятия;
- 2) научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- 3) объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.;
- 4) научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих

экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).

Направления деятельности воспитателя по экономическому воспитанию предполагают следующее:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;
- содействовать появлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;
- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях (покупка в магазине, плата за проезд и т.д.).

В процессе экономического воспитания используются следующие формы работы: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора, экскурсии, а также использование ИКТ).

Работа по воспитанию финансовой грамотности дошкольников может состоять из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту» и т.п.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.2.1. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Методы воспитания - это пути, способы достижения заданной цели воспитания, а также способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, цель которых — выработать у них заданные качества.

Средства воспитания:

1. В широком смысле - это социальное, культурное и природное окружение ребенка, включая социальные институты и продукты развития цивилизации.

2. В более узком **смысле средством** воспитания называют предметы окружающей среды, преднамеренно включенные в процесс воспитания. Причем эти предметы могут быть как бытовыми предметами общего пользования, так и специально созданными для педагогических целей: пособия, игры и игрушки, в том числе сложные технические приборы и приспособления вроде компьютера, роботов и т.п.

Формы воспитания - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы воспитания.

Направление Воспитания	Примеры организации воспитательных воздействий		
	Средства воспитания	Методы воспитания	Формы воспитания
Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Экологическое Гражданско- правовое Экономическое	Учение, общение, труд, игра. Знаковые символы, материальные средства, способы коммуникации, мир жизнедеятельности воспитанника, коллектив и социальная группа, электронные средства обучения и воспитания, культурные ценности (игрушки, книги, произведения искусства), природа (живая и неживая).	Методы формирования сознания: рассказ, беседа, дискуссия, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: показ, упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, сюжетно-ролевая игра. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение.	Мероприятия, события, дела, занятия, ситуации, праздники, выставки, конкурсы, проекты, экскурсия, театр, дежурство и пр.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализации задач Программы воспитания строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу воспитательной работы.

Для ДОО важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание*, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, открытые просмотры родителями ООД, в том числе дистанционно.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские центры, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых сообществах в сети Интернет и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер - классов. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (диагностические экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Основные виды и формы деятельности, которые используются в ДОО в рамках построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

Формы работы, применимые в рамках реализации Программы воспитания:

Управление ДОО:

- Родительское собрание, участвующее в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Укрепление партнерских отношений и сотрудничества:

- Дни открытых дверей, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Дни добрых дел, в том числе субботники,

- Праздники с привлечением участия родителей.

Просветительская деятельность:

- Дистанционное взаимодействие в социальных сетях: родительские сообщества в сети Интернет, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; дистанционные консультации педагогов.

- Мастер-классы, по плану работы педагогов ДОО, так и по запросу родителей.

Проведение диагностики и мониторинговых исследований:

- Анкетирование по вопросу удовлетворенности качеством образовательной услуги,

- Опросы, интервью и беседы в рамках тематического контроля и общей годовой темы

ДОО.

Индивидуальные формы работы, применимые в рамках реализации Программы воспитания:

- Привлечение специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Раздел III. Организационный раздел

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей развивающей предметно-пространственной среды;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания, их консультирование и поддержка;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.1. Взаимодействия взрослого с детьми в процессе воспитательной работы.

События и традиции ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для родителей).

К традициям ДОО относятся:

- Праздники (Праздник Осени, День матери, Новый год, 23 февраля и 8 марта, 9 мая, выпускной бал),
- Тематические музыкальные и спортивные развлечения,
- Проектная деятельность,
- Дни добрых дел,
- Дни открытых дверей,
- Творческие отчеты,
- Мастер-классы, Родительские собрания.

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические Процедуры	Самообслуживание	Физическое
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое
Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное	
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое и познавательное

Организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное Этико-эстетическое и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все направления воспитания
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое

Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетноролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все направления воспитания

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений.;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

— озеленение территории ДОО, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

— регулярная организация и проведение творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

— акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория учреждения благоустроена: группа имеет прогулочный участок. Участок озеленен насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

— наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

— учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

— подбор художественной литературы;

— подбор видео и аудиоматериалов;

— подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

— наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

— подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

— подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-технические условия реализации Программы

№ п/п	Пространство ДОО	Кол-во	Необходимые условия
1.	Групповая	1	Различные центры детской активности (см. ООП ДОУ и Рабочая программа педагога ДОУ)
2.	Прогулочный участок	1	Оборудованы, необходимыми малыми архитектурными формами, игрушками, атрибутами для игр на воздухе, спортивных прогулок
4.	Детская уличная спортивно-игровая площадка	1	Оборудована для занятий физической культурой, подвижных и спортивных игр на открытом воздухе, огорожена: оснащена атрибутами для подлезания, перешагивания, упражнения равновесия, меткости и ловкости.
7.	Методический кабинет	1	Медиатека. Библиотека методической литературы. Специальная литература. Библиотека детской литературы. Наглядные и дидактические пособия. Демонстрационный материал на различные темы. Раздаточный материал - предметные картинки; наборы сюжетных картин для развития речи, дидактические пособия и материалы. Оргтехника. Тематические стенды.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом ДОО, в состав которого входят административные работники, педагогические работники, обслуживающий персонал.

Наименование должности/кол-во	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор, 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; 2. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; 3. Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы(положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); 4. Развивает сотрудничество с социальными партнерами; 5. Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов. 6. Организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого - педагогической и управленческой компетентностей; 7. Регулирует воспитательную деятельность в ДОО; 8. Проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; 9. Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; 10. Участвует в организационно-координационной работе при проведении общих воспитательных мероприятий; 11. Организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; 12. Оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.
Воспитатель- 1,5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует и обеспечивает воспитательный процесс на закрепленной группе дошкольников; 2. Формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни ,сохранение традиций ДОО; 3. Организует работу по формированию общей культуры дошкольника; 4. Внедряет здоровый образ жизни; 5. Внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии организации воспитательно-образовательного процесса; 6. Организует участие детей в мероприятиях, проводимых различными организациями в рамках воспитательной деятельности; 7. Выстраивает партнерские отношения с семьями детей группы в рамках организации совместной воспитательной работы.
Младший воспитатель, 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с воспитателем воспитательный процесс на закрепленной группе дошкольников; 2. Участвует в организации воспитательной работы по формированию общей культуры дошкольника.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в связи с принятием Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Большеполянская» ООШ,
- Положение о календарном перспективном планировании образовательной деятельности в группах МБОУ «Большеполянская» ООШ.
- Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Большеполянская» ООШ .
- Должностные инструкции воспитателя.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6. Календарный план воспитательной работы ДОО учебный год

Календарный план воспитательной работы ДОО на учебный год составлен в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год», а также с учетом традиций ДОО.

Календарный план воспитательной работы ДО

Дата	Наименование мероприятия	Возрастная группа ДОО				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Примерная форма организации воспитательной работы				
1 сентября	День знаний	-	Викторина к Дню Знаний			
Сентябрь	Урок безопасности	Беседа антитеррористической направленности				
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	-	-	-	-	Беседа
17 сентября	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Социальная акция				
27 сентября	День работника дошкольного образования	-	Беседа, Игровая ситуация			Профориентационная беседа
1 октября	Международный день пожилых людей	-	Беседа, Игровая ситуация		Беседа, Образовательная ситуация, Проект	
5 октября	День учителя	-	-	-	Профориентационная беседа, Игровая ситуация	

Конец октября	Праздник осени	Праздник			
4 ноября	День народного единства	-	-	-	Развлечение, Выставка творчества
28 ноября	День матери в России	Праздник			
3 декабря	Международный день инвалидов	-	-	Беседа, Игровая ситуация, Образовательная ситуация	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы -граждане России!»	-	-	-	Беседа, Проект
Конец декабря	Новогодний утренник	Праздник			
21 февраля	Международный день родного языка	-	Беседа, проект		
23 февраля	День защитника Отечества	Развлечение (музыкальное или спортивное)			
8 марта	Международный женский день	Праздник			
31 марта	140 лет со дня рождения К.И.Чуковского	Знакомство с личностью и творчеством			
12 апреля	День космонавтики	-	-	-	Выставка творческих работ
Середина апреля	Дни добрых дел	Субботник			
22 апреля	Всемирный день Земли	-	Беседа, Игровая ситуация, Образовательная ситуация, проект, социальная акция		

Конец апреля	Дни открытых дверей	Открытые занятия для родителей	
1 мая	Праздник Весны и Труда	Беседа	
9 мая	День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Праздник, Социальные и патриотические акции	
15 мая	Международный день семьи	Выставка совместного семейного творчества, проект	
Конец мая	Выпускной бал	-	- - - Праздник
1 июня	День защиты детей	Праздник	
6 июня	День русского языка, Пушкинский день	-	Беседа, Знакомство с личностью и творчеством
12 июня	День России Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	Социальная и патриотическая акция	
22 июня	День памяти и скорби	Социальная и патриотическая акция	
8 июля	День семьи, любви и верности	Развлечение (музыкальное или спортивное)	
14 августа	День физкультурника	Спортивное развлечение	
22 августа	День государственного флага Российской Федерации	Социальная и патриотическая акция	